

В. Х. Шнуров

Зав. кафедрой спортивных игр Узбекского института физической культуры, тренер сборных команд республики

ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ

Неоднократно приходится убеждаться в том, что при встречах двух одинаково подготовленных в техническом и тактическом отношении волейбольных команд победительницей выходит та команда, игроки которой обладают более высокими морально-волевыми качествами и смогли мобилизоваться в самые трудные и ответственные моменты игры.

Соревнования волейболистов на II Спартакиаде народов СССР дали много таких примеров: встречи мужских команд Грузия—РСФСР, Туркмения—Литва, женских команд Москва — Ленинград, Киргизия — Таджикистан. Во всех этих встречах команды, названные первыми, победили в первых двух партиях со счетом 2:0. В третьей партии они начали играть самоуверенно, в расчете на легкую победу, технические приемы выполнялись игроками с меньшей внимательностью, а часто и просто небрежно. Можно было также наблюдать, что некоторые тренеры проявили самоуспокоенность и доверили ведение игры запасным, менее подготовленным, игрокам. А когда, казалось бы безнадежно проигрывающий, противник сумел мобилизоваться и начинал уверенно наступать, выиграть у него еще одну партию оказалось уже не под силу, и команды, шедшие в двух первых партиях впереди, упустили реальную возможность выиграть встречу.

Умение вести игру до финального свистка судьи с предельным волевым напряжением без снижения эмоционального тонуса — важное качество волейболистов.

В связи с этим возникает необходимость в учебно-тренировочной работе, наряду с технической и тактической подготовкой команды, уделять достаточное внимание и морально-волевой подготовке игроков и всей команды в целом. Для правильной постановки этой работы тренер должен очень внимательно ознакомиться с теоретическими положениями из психологии о сущности воли и путях ее развития. Вопросы развития воли достаточно подробно рассматриваются в учебниках психологии, педагогики и отдельных брошюрах, однако такой важный практический вопрос, каким образом спортсмену, в частности волейболисту, воспитать необходимые волевые качества, в нашей спортивной литературе освещен совершенно недостаточно.

Попытаемся высказать свои соображения по этому вопросу.

Воспитание морально-волевых качеств волейболиста проходит не только в процессе учебно-тренировочных занятий или выступлений на соревнованиях, но и в процессе всей жизни спортсмена. Поэтому тренеру надо очень хорошо ознакомиться с трудовой деятельностью спортсмена, его образом жизни, помимо занятий волейболом. Тренер должен помнить, что занятия волейболом лишь одно из средств воспитания советского гражданина—активного строителя коммунистического общества и что развитие волевых качеств тесным образом связано с коммунистическим формированием всей личности волейболиста.

Большое значение имеет личный пример тренера, его отношение к работе с командой, насколько он умеет организовать занятия, а главное, добиться неуклонного выполнения поставленных задач. Игроков необходимо приучать к самостоятельному решению игровых заданий, умению проявлять инициативу во время игры.

Волейболист только тогда научится преодолевать трудности, с которыми ему придется встретиться на ответственных соревнованиях, когда в сочетании с физической, технической и тактической подготовкой на учебно-тренировочных занятиях будет чаще проявлять такие волевые качества, как смелость, решительность, выдержку, целеустремленность и волю к победе.

В вопросах специальной морально-волевой подготовки волейбольных команд в настоящее время нет сколько-нибудь накопленного и обобщенного опыта. Однако в практической работе тренеры часто пользуются целым рядом приемов; их нельзя назвать совершенными, но при умелом применении они помогают создать необходимую эмоциональность в занятии, способствуют выявлению и развитию морально-волевых качеств игроков. Наиболее широко

используются следующие приемы.

1. Если на занятии присутствует свыше 12 игроков, для определения первоначального состава играющих проводится выполнение конкретного упражнения по технике игры. Например, каждый игрок верхней передачей мяча с линии штрафного броска попадает в баскетбольное кольцо из пяти попыток. Игроки с меньшим количеством попаданий первую партию не играют.

2. Если на занятии присутствует 12—15 человек, составить три примерно равные по силам команды по 4—5 человек. Игра проводится с таким условием:

команда, проигравшая одну или две партии, выбывает из игры.

3. Учебные игры проводятся с «наказанием». Например, игрок, потерявший подачу, заменяется запасным игроком, но все игроки обязаны подавать сильную боковую верхнюю подачу. Или игрок выбывает из игры, если он допустил ошибку на приеме подачи. Используя такой метод, тренер повышает ответственность игроков за выполнение того или иного приема.

4. Учебная игра проводится с таким условием: проигравшая команда снимает после занятия сетку и обязана явиться на следующую тренировку за 20 мин. до построения и приготовить площадку к занятию (надуть мячи, натянуть сетку и т. д.).

5. В товарищеских встречах, в зависимости от подготовленности команды противника, своей команде давать задание — победу одержать, проиграв противнику, например, не более 25 очков за всю встречу или в каждой партии проигрывать не более 10—12 очков.

6. Проводить игры с гандикапом. Основной состав начинает партию со счетом, например, 0:5. Выиграв первую партию, основной состав увеличивает фору до 0:7. Если партия проигрывается, фора уменьшается. Если две команды примерно равной силы, то первая партия начинается со счета 0:0, во второй партии выигравшая команда дает фору 3 очка и т. д.

7. Для женских команд целесообразно проводить игровые тренировки с юношескими и мужскими командами. Это приучает женщин играть против более сильного противника, вырабатывает навык приема сильных нападающих ударов, повышает эмоциональность игры.

8. Проводить контрольные игры; на игру для просмотра и обсуждения пригласить общественный актив коллектива, города.

9. Рекомендуются давать задание на игру. Например, после того как противник набрал 10 очков, все нападающие удары проводятся только с первой передачи или же после этого счета все игроки обязаны подавать только сильные подачи. Это приучает игроков действовать смело и решительно в конце партий.

Эти примеры далеко не исчерпывают все существующие в практике приемы, а лишь указывают пути, по которым может проводиться морально-волевая подготовка в процессе учебно-тренировочной работы.

Однако главным, что развивает и способствует закреплению морально-волевых качеств, является участие игроков в ответственных соревнованиях. Ведь в учебных играх трудно и порой даже невозможно создать обстановку, в которой игроки действовали бы так же, как и в предстоящих соревнованиях. Поэтому очень важно, чтобы игроки чаще выступали в соревнованиях и желательно в присутствии зрителей. А тренер должен стараться организовать учебно-тренировочное занятие так, чтобы максимально приблизить его к условиям официальных игр.

Кроме того, тренеру надо учесть, что скучное занятие или малоинтересная товарищеская встреча не способствуют развитию морально-волевых качеств. Учебное занятие надо проводить увлекательно, заинтересовывать игроков посильными трудностями и все усложняющимися заданиями; высокое эмоциональное состояние игроков является именно той почвой, на которой могут более ярко проявиться морально-волевые качества игроков.

КОНЕЦ.